

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.У.7. Российская государственная система тестирования

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания русского языка
как иностранного

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс	2
Семестр	21
Лекции (час)	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	80
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	21
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02
Лингвистика.

Автор А.М. Литовкина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование представления о государственной системе тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку, утвержденной Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) представить программы и стандарты государственной системы тестирования;
- 2) рассмотреть уровни владения основными видами речевой деятельности;
- 3) изучить лексический минимум каждого уровня;
- 4) исследовать демонстрационные тесты ТРКИ: понятийный лингвистический материал, систему лингвистических знаний, закономерностей функционирования русского языка, его единицы и структуру.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	

	Лекции	0
	Практические (сем, лаб.) занятия	28
	Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	80
	Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку как иностранному	21		4	10		Устный опрос
2	Программы и стандарты государственной системы тестирования	21		4	10		Доклад, сообщение
3	Уровни владения русским языком как иностранным. Требования к тестируемым	21		4	10		Письменная практическая работа
4	Владение основными видами речевой деятельности на разных уровнях	21		4	10		
5	Элементарный, базовый уровень владения русским языком как иностранным. Теория и методика тестирования	21		4	10		Тест
6	Уровни В-1 - В-2 владения русским языком как иностранным. Теория и методика тестирования	21		4	15		Творческое задание
7	Уровни С-1- С-2 владения русским языком как иностранным. Теория и методика тестирования	21		4	15		Практическая работа
	ИТОГО			28	80		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку как иностранному. О функционировании российской системы государственного тестирования иностранных граждан по русскому языку как иностранному языку. О составе рабочей группы МВК. Время, место создания системы ТРКИ. Статус русского языка как средства межкультурного общения. Цель, задачи создания системы тестирования. Система тестирования дает возможность соотносить цели, содержание и приемы обучения с представлениями учащихся о перспективах использования языка в их деятельности.
2	Программы и стандарты государственной системы тестирования. Сертификационное тестирование позволяет определить степень сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку иностранных граждан независимо от времени и места их обучения. Единая система уровней владения русским языком как иностранным соотносится с Европейской шкалой владения иностранными языками. Российская система тестирования была представлена в АЛТЕ (Ассоциации лингвистических тесторов Европы). В 2009 году она прошла аудит АЛТЕ, в результате чего сертификат о сдаче экзаменов системы ТРКИ принимается в странах Европы.
3	Уровни владения русским языком как иностранным. Требования к тестируемым. Приказ «Об утверждении федеральных государственных требований по русскому языку как иностранному», закрепляющий уровневый подход к изучению и преподаванию русского языка как иностранного. Установлен порядок отбора организаций (образовательных учреждений) на территории Российской Федерации или за рубежом для выдачи разрешения проводить государственное тестирование граждан зарубежных стран и лиц без гражданства по русскому языку как иностранному. Принят приказ об утверждении порядка государственного тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства по русскому языку как иностранному.
4	Владение основными видами речевой деятельности на разных уровнях. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Аспекты языка.
5	Элементарный, базовый уровень владения русским языком как иностранным. Теория и методика тестирования. Уровни владения русским языком. А1 / ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ. Кандидат может устанавливать и поддерживать социальные контакты в стандартных ситуациях повседневной жизни; владеет минимумом языковых средств, его словарь может достигать 900-1000 лексических единиц, в том числе 240 интернационализмов и около 30 единиц речевого этикета (курс обучения не менее 60-80 аудиторных часов). Лексический минимум — 1 300 слов. Лексическая тематика, ситуации. Умения и навыки.
6	Уровни В-1 - В-2 владения русским языком как иностранным. Теория и методика тестирования. 200 академических часов. Лексический минимум — 2 300 единиц. Речевые ситуации. Лексическая тематика: система образования

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>в России, роль иностранных языков в жизни, образ жизни, столица, город как центр культуры и туризма, проблемы современного города, жизнь в городе и в деревне, страна, Россия, ее регионы, родная страна: география, экономика, культура, известные деятели науки и культуры России и родной страны, природа и экология.</p> <p>Уровень обязателен для поступления в российский университет.</p>
7	<p>Уровни С-1- С-2 владения русским языком как иностранным. Теория и методика тестирования. 240 академических часов. Лексический минимум — 12 000 слов (7 000 активный запас).</p> <p>Умения и навыки. Уровень обязателен для получения диплома по гуманитарным специальностям.</p> <p>240 академических часов. Лексический минимум — 20 000 слов (8 000 активный запас)</p> <p>Умения и навыки.</p> <p>Уровень обязателен для преподавания русского языка как иностранного и ведения научной деятельности.</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку как иностранному	ПК-1	<p>З.Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка</p> <p>У.Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Н.Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной</p>	Устный опрос	<p>Полные ответы на все вопросы - 20 баллов.</p> <p>Частично полные, не всегда правильные ответы на вопросы - 10 баллов.</p> <p>Плохая активность в обсуждении, ответы на малое количество вопросов - 5 баллов.</p> <p>Нет ответов - 0 баллов. (20)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			педагогической деятельности		
2	2. Программы и стандарты государственной системы тестирования	ПК-1	З.Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У.Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н.Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Доклад, сообщение	Доклад соответствует предъявляемым требованиям, есть подробная презентация - 20 баллов. Доклад соответствует предъявляемым требованиям, есть неполная презентация - 10 баллов. Доклад соответствует (не полностью) предъявляемым требованиям, есть презентация (нет презентации) - 5 баллов. Доклад не представлен или не соответствует предъявляемым требованиям - 0 баллов. (20)
3	3. Уровни владения русским языком как иностранным. Требования к тестируемым	ПК-1	З.Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У.Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н.Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической	Письменная практическая работа	выполнено 91-100% заданий - 20 баллов, 76-90% - 15 баллов, 61-75% - 10 баллов, менее 61% - 0 баллов (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			деятельности		
4	5. Элементарный, базовый уровень владения русским языком как иностранным. Теория и методика тестирования	ПК-1	З.Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У.Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н.Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Тест	Критерии оценивания ТРКИ, уровень А-1, А-2 (10)
5	6. Уровни В-1 - В-2 владения русским языком как иностранным. Теория и методика тестирования	ПК-1	З.Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У.Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н.Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Творческое задание	Критерии оценивания ТРКИ, уровень В-1, В-2 (10)
6	7. Уровни С-1- С-	ПК-1	З.Знать понятийный	Практическая работа	Критерии

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	2 владения русским языком как иностранным. Теория и методика тестирования		аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности		оценивания ТРКИ, уровень С-1, С-2 (20)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 1 правильный ответ - 1 балл.

Компетенция: ПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности

Знание: Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка

1. Тест по русскому языку как иностранному

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Грамотное и полное решение поставленной задачи - 30 баллов, неполное решение задачи - 15 баллов, задача не решена - 0 баллов..

Компетенция: ПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности

Умение: Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога

Задача № 1. Приведите 10 примеров тем практического занятия по РКИ (уровень В-2) для подготовки к субтесту "Говорение"

Задача № 2. Составьте по одному заданию каждой части ТРКИ уровня В-2 по образцу типового теста

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Грамотное и полное решение поставленной задачи - 30 баллов, неполное решение задачи - 15 баллов, задача не решена - 0 баллов..

Компетенция: ПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности

Навык: Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности

Задание № 1. Выявите сложности в программе государственного стандарта ТРКИ базового уровня для иностранных граждан

Задание № 2. Проанализируйте ТРКИ, уровень С-1 предъявляемым требованиям к иностранным гражданам

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.04.02 Лингвистика
Профиль - Теория и методика
преподавания русского языка как
иностранного
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Российская
государственная система тестирования

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Приведите 10 примеров тем практического занятия по РКИ (уровень В-2) для подготовки к субтесту "Говорение" (30 баллов).
3. Проанализируйте ТРКИ, уровень С-1 предъявляемым требованиям к иностранным гражданам (30 баллов).

Составитель _____ А.М. Литовкина

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Кулакова О. Тесты, тесты, тесты.../ сост. О. Кулакова.- М.: Молодая гвардия, 1990.-191 с.
2. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение/ Авт.: Андрияшина Н. П. и др.- СПб.: ЦМО МГУ, 1999.-69 с.
3. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение/ Авт.: Г. Н. Аверьянова, Л. Г. Беликова, И. Н. Ерофеева и др.- СПб.: Златоуст, 1999.-104 с.
4. Барышникова Е. Н., Кириленко Н. П., Мартыненко Е. В. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Профессиональный модуль "Журналистика"/ Авт.: Е. Н. Барышникова, Н. П. Кириленко, Е. В. Мартыненко.- СПб.: Златоуст, 2000.-80 с.
5. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение/ Авт.: Андрияшина Н. П., Битехтина М. М., Владимирова Т. Е. и др.- СПб.: ЦМО МГУ, 1999.-80 с.
6. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень. Общее владение/ авт.: Г. Н. Аверьянова, Л. Г. Беликова, И. Н. Ерофеева [и др.].- СПб.: Златоуст, 1999.-102 с.
7. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Четвертый сертификационный уровень. Общее владение/ Авт.: Г. Н. Аверьянова, Л. Г. Беликова, И. Н. Ерофеева и др.- СПб.: Златоуст, 2000.-108 с.
8. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. рек. М-вом общ. и проф. образования РФ/ Авт.: Андрияшина Н. П., Владимирова Т. Е.- СПб.: Златоуст, 1999.-67 с.
9. Андрияшина Н. П., Владимирова Т. Е. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень/ Авт.: Андрияшина Н. П., Владимирова Т. Е.- М.: Эллада, 2001.-92 с.
10. Егорова Н.Б. Тесты по русскому языку как иностранному. II сертификационный уровень. Чтение. Аудирование.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2020.- 107 с.
11. [Иванова Н.В. Учимся говорить по-русски. Базовый уровень \[Электронный ресурс\] : практикум. Учебное пособие / Н.В. Иванова, Л.Е. Милованова, Н.В. Стекольников. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 108 с. — 978-5-00032-100-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50651.html> \(17.09.2018\).](http://www.iprbookshop.ru/50651.html)

б) дополнительная литература:

1. Бердникова Е. Д., Петрякова А. Г. Тесты по культуре речи. [учеб. пособие для сред. школы]/ Бердникова Е. Д., Петрякова А. Г.- М.: Флинта, 2000.-79 с.
2. [Тесты для иностранцев : учебное пособие для иностранных граждан / Ж. А. Нуршаихова, Г. Е. Утебалиева, И. И. Сапронова \[и др.\] ; под редакцией Ж. А. Нуршаихова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 352 с. — ISBN 978-601-04-0166-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Русский как иностранный» : \[сайт\]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=70419> \(дата обращения: 02.05.2021\). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70419>](https://ros-edu.ru/book?id=70419)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Университетская библиотека онлайн, адрес доступа: <http://www.biblioclub.ru/>. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ

– Упражнение по грамматике, адрес доступа: http://www.russianmentor.net/Ru_xx/starthere.html. доступ неограниченный

– Электронная библиотечная система «Юрайт» [biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru/), адрес доступа: <http://www.biblio-online.ru/>. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области лингвистики: теории современного русского языка, стилистики, культуры устной и письменной речи, грамматики.

Практические (семинарские) занятия включают необходимый для усвоения дисциплины эмпирический материал. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- В учебном процессе используется следующее оборудование:
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
 - Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
 - Мультимедийный класс